

ПРИНЯТО  
На заседании педагогического  
совета школы  
протокол № 10  
от 4 июля 2018 года



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 92 от 04.07.2018 года  
Директор МБОУ «Бакрчинская СОШ»  
Ф.Н.Салимзянов

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о безотметочной системе оценивания обучающихся 1 класса**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Бакрчинская средняя общеобразовательная школа»**  
**Тетюшского муниципального района Республики Татарстан**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение о безотметочной системе оценивания обучающихся 1 класса (далее Положение) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бакрчинская средняя общеобразовательная школа» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом «Об образовании» РТ (в действующей редакции), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373, Основной образовательной программой начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бакрчинская средняя общеобразовательная школа».
- 1.2. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения ООП учащимися 1 класса.
- 1.3. В 1 классе обучение является безотметочным, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Допускается лишь словесная объяснительная оценка.
- 1.4. Главными объектами контроля являются:
- предметные результаты освоения ООП, их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);
  - метапредметные результаты, предполагающие оценку развития универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных);
  - оценка личностных результатов (самоопределения, смыслообразования, морально-этической ориентации). Личностные результаты не подлежат итоговому оцениванию.
- 1.5. Целью введения безотметочного обучения в первом классе является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.
- 1.6. Основные принципы безотметочного обучения:
- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
  - приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);

- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

1.7. Никакому оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

## **2. Контроль и оценка результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования учащимися**

2.1. Оценка личностных результатов

2.1.1. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

2.2. Оценка метапредметных результатов

2.2.1. Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

2.2.2. Уровень сформированности универсальных учебных действий может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- специально сконструированные диагностические задачи, направленные на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- комплексная работа (в конце учебного года).

2.3. Контроль и оценка предметных результатов учащихся

2.3.1. Содержательный контроль и оценка предметных результатов первоклассников предусматривает выявление качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

2.3.2. Для выявления качества усвоения предметных результатов проводятся стартовые проверочные работы, диагностические работы, текущие проверочные работы и другие.

2.3.3. Результаты обучения вносятся в карту мониторинга индивидуальных знаний учащихся по итогам первого и второго полугодия. (Приложение 1,2,3)

2.4. Содержательный контроль и оценка учащихся направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

2.5. Динамика развития и обученности учащихся фиксируется учителем.

2.6. Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – Портфолио.

Портфолио ученика представляет собой специально организованную подборку личных работ ученика, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

## **3. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности**

3.1. Между учителем, учащимися, родителями/законными представителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

3.2. Учащийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

3.3. Учитель имеет право:

- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с рабочей программой;
- оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

3.4. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- доводить до сведения родителей результаты обученности учащихся.

3.5. Родитель/законный представитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания первоклассников в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

3.6. Родитель/законный представитель обязан соблюдать правила оценочной безопасности и Положения безотметочного обучения.





